

**PROVA D'APTITUD PERSONAL
ACCÉS ALS GRAUS D'EDUCACIÓ INFANTIL I D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I RAONAMENT CRÍTIC
CRITERIS DE CORRECCIÓ I SOLUCIONARI**

Secció 1. Comprensió lectora

Secció 1. Part 1. Exercicis 1-5 (15 punts)

Solucionari exercicis 1-5	
Exercici	Solució
1	b
2	c
3	c
4	a
5	b

Secció 1. Part 2. Exercicis 6-8

Exercici 6

Tuson, con estos ejemplos, ilustra la idea que el léxico y la fraseología de cada lengua tienen trazos propios de su cultura, ya que sirven para hablar de realidades particulares.

Exercici 7

Tuson distingue tres categorías léxicas:

La primera la componen las palabras que designan elementos universales compartidos por todas las personas y todas las culturas. Por ejemplo, los fenómenos naturales, como el aire, o las partes del cuerpo, como la mano o el pie.

La segunda está integrada por palabras que hacen referencia a elementos concretos de un entorno compartido: por ejemplo, la vivienda, los utensilios o la indumentaria.

La tercera reúne palabras relativas a las ideas o constructos mentales: estas palabras designan emociones, valores, ideales, creencias, etc., forjan idearios y caracteres y pueden tener mucha trascendencia. A menudo las impulsan los líderes de los grupos sociales. Por ejemplo, *valor*, *fidelidad*, *obediencia*.

Exercici 8

El autor expone que hoy en día existe la tendencia de que las culturas y las lenguas se uniformicen, pierdan sus rasgos característicos, y las comunidades y las personas se vuelvan cada vez más iguales. Pero hay la opción de hacer frente a esta tendencia y tratar de preservar los rasgos identitarios culturales y lingüísticos diferenciales.

El autor considera que tenemos que hacer un esfuerzo para preservar las lenguas y las culturas porque nos hacen singulares e idiosincráticos (siempre y cuando, paralelamente, seamos capaces de mantener un diálogo intercultural).

Secció 2. Expressió escrita. Exercici 9

En aquest exercici es requereix que l'estudiant escrigui un article divulgatiu per a una publicació a partir de la tesi o el tema del text inicial (d'entre 250 i 300 paraules). S'hi avalua la capacitat de crear i organitzar un nou text complex i argumentat, relacionant el propi coneixement del món i el coneixement cultural compartit amb la informació proporcionada.

La puntuació màxima de l'exercici és de 50 punts i la mínima, 0, la qual es distribueix de la manera següent:

- Valoració global, fins a 5 punts.
- Adequació, fins a 15 punts.
- Coherència, fins a 15 punts.

- Cohesió, fins a 15 punts.

Secció 3. Domini del sistema lingüístic. Exercici 10

	Detecció del error	Correcció	Justificació
1	José.	José:	En las fórmulas de saludo inicial de cartas o misivas se utilizan los dos puntos.
2	vendré	iré	No debe usarse <i>venir</i> con el significado de <i>ir</i> , error que cometen algunos hablantes y que puede considerarse una interferencia de otras lenguas.
3	Sin embargo	por lo tanto en consecuencia ...	En este contexto se expresa una consecuencia, no una oposición. Por lo tanto es necesario un conector consecutivo.
4	huído	huido	Por un lado, /ui/ se considera un diptongo. Por el otro, en español la diéresis se coloca sobre la <i>u</i> en las combinaciones <i>güe</i> y <i>güi</i> para que la <i>u</i> no sea muda, pero no tiene la función de romper diptongos.
5	aun	aún	El adverbio <i>aún</i> lleva una tilde diacrítica cuando tiene un significado equivalente a 'todavía, hasta un momento determinado'.
6	porque	por qué	Locución adverbial interrogativa, equivalente a 'por cuál razón'. Debe escribirse separada y con tilde.
7	si	sí	Se trata de un adverbio de afirmación. Debe escribirse con tilde diacrítica.
8	hechar	echar	El verbo <i>echar</i> ('hacer que algo vaya a parar a otra parte, dándole impulso') se escribe sin <i>h</i> inicial.
9	quisieras	quieras También entendería que no quisieras	Por coherencia con el contexto, debe usarse el presente de subjuntivo y no el pretérito imperfecto de subjuntivo; o bien escribir el verbo de la frase principal en condicional para que la oración subordinada rija un imperfecto de subjuntivo.
10	agape	ágape	La palabra <i>ágape</i> es esdrújula; este tipo de palabra debe acentuarse siempre, según las normas ortográficas del español.
11	pedirlos	pedirles	Se trata de un caso de loísmo. El pronombre de complemento indirecto masculino plural es <i>les</i> .
12	qué te costaría aceptar que esta boda es un error.	¿qué te costaría aceptar que esta boda es un error? ¡qué te costaría aceptar que esta boda es un error!	Se trata de una oración interrogativa directa, por lo tanto debe llevar el signo de interrogación a principio y fin de la frase. También puede considerarse una exclamación: en este caso, debe llevar el signo de exclamación a principio y fin de la frase. Si el/la estudiante además corrige la minúscula inicial de <i>qué</i> y la escribe en mayúsculas porque considera que encabeza una frase, se

			considerará una respuesta válida.
13	cancelándola	y cancelála	El gerundio no puede usarse con sentido de posterioridad.
14	alegro que	alegro de que	Se trata de un error de queísmo. El verbo <i>alegrarse</i> rige la preposición <i>de</i> .
15	u acompañado	o acompañado	La conjunción disyuntiva <i>o</i> solamente toma la forma <i>u</i> ante palabras que empiezan por el sonido vocálico /o/.
16	pié	pie	Según las normas de acentuación <i>pie</i> no debe llevar tilde, ya que se trata de un monosílabo.

Correcció lingüística de tota la prova

En el conjunt de la prova, s'avalua també si l'estudiant és capaç d'expressar-se segons la normativa gramatical. Per això, cada error normatiu descomptarà -1 punts de cada part o secció (sobre 100 punts).