

PROVA D'APTITUD PERSONAL
ACCÉS ALS GRAUS D'EDUCACIÓ INFANTIL I D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I RAONAMENT CRÍTIC
CRITERIS DE CORRECCIÓ I SOLUCIONARI

Secció 1. Comprensió lectora

Secció 1. Part 1. Exercicis 1-5 (15 punts)

Exercici	Solució
1	c
2	a
3	c
4	a
5	b

Secció 1. Part 2. Exercicis 6-8

Exercici 6	L'articulista assenyala que podem fer servir els termes de manera vague i descriure la realitat de forma ambigua; o bé podem parlar-ne fent servir termes precisos i denunciar-ne, així, les injustícies des d'un punt de vista compromès.
Exercici 7	Un eufemisme és un mot amable, complaent, suau, que descriu una realitat de manera poc alarmant, i sovint en substitueix un altre de més precís i crític. Alguns dels mots que apareixen en l'article i podrien ser considerats eufemismes són: <i>canvi climàtic, escèptics climàtics, crim passional, violència domèstica, patriota, morir a mans d'algú (del català); climate change, global warming, climate sceptic (de l'anglès).</i>
Exercici 8	Perquè el diari <i>The Guardian</i> ha decidit revisar els termes amb els quals tracta les notícies sobre la crisi climàtica actual i adoptar-ne de més compromesos, que reflecteixin la gravetat dels canvis mediambientals que s'estan esdevenint. Així doncs, entenem que per a aquest diari, qui no reconegui aquests canvis, que es basen en evidències científiques, ha de ser titllat de <i>negacionista</i> .

Secció 2. Expressió escrita. Exercici 9

En aquest exercici es requereix que l'estudiant escrigui un panegíric, és a dir, un discurs persuasiu per a ser llegit en públic lloant una persona il·lustre que defensi una causa justa o una organització compromesa amb la societat, el medi ambient, etc.

S'hi avalua la capacitat de crear i organitzar un nou text complex i argumentat, relacionant el propi coneixement del món i el coneixement cultural compartit amb la informació proporcionada. Com que s'indica que ha d'estar pensat per a ser

llegit en públic, es valoraran positivament els recursos destinats a mantenir l'atenció de l'audiència: l'ús de vocatius i altres traces d'oralitat.

La puntuació màxima de l'exercici és de 50 punts i la mínima, 0, la qual es distribueix de la manera següent:

- Valoració global, fins a 5 punts. En aquest apartat es valora si la impressió global, tant pel que fa a la forma com al contingut, és bona i si l'extensió és la convinguda.
- Adequació, fins a 15 punts. En aquest apartat s'avalua si s'ha acomplert l'objectiu comunicatiu, si el text s'adiu al gènere discursiu que es proposava i si el registre és l'oportú.
- Coherència, fins a 15 punts. En aquest apartat s'avalua l'estructura del text, la informació i l'argumentació i el valor afegit que aporta l'estudiant.
- Cohesió, fins a 15 punts. En aquest apartat s'avalua la riquesa sintàctica, la puntuació i la connexió d'idees del text.

Per a la valoració global es poden obtenir 5, 2,5 o 0 punts, segons si el text és més o menys reeixit. L'adequació, la coherència i la cohesió es desglossen en tres criteris, que poden tenir una puntuació màxima de 5 punts cadascun si s'acompleix de manera òptima; 2,5 punts, si s'acompleix de manera parcialment satisfactòria; i 0 punts, si no s'acompleix.

Secció 3. Domini del sistema lingüístic. Exercici 10

Tothom em **preguntaven**: què he de fer **per** ser feliç? I sempre els donava alguna recomanació general: **tractat** bé, mira de descobrir el **què** t'agradi, fes més **sport**, menja menys... I em vaig **donar compte** que **n'hi** ha coses, com la felicitat, que no són fàcils de **conseguir**. Has de ser **conscient** de les **parceles** de la vida que més et satisfan: les relacions amb els amics, la vida **em** parella, conèixer persones **alienes**, viatjar... Apunta't quins són els àmbits de la vida dels quals obtens satisfacció i fes el pas: què pots fer per potenciar-los i que et **satisfaguin** encara més? Perquè si saps què et realitza i, **a més a més**, no ho fas, com vols ser feliç? Per exemple, si has apuntat «Estar amb els meus nets em satisfà», però no els veus gaire sovint, com ho pots arreglar? Anant-**ho** a buscar a l'escola més sovint. O si has escrit «Soc feliç quan toco el saxo!», doncs mira de tocar-lo **simultàniament**.

Error	Línia	Correcció	Justificació
Tothom em preguntaven	1	preguntava	<i>Tothom</i> és un pronom de tercera persona del singular i el verb <i>preguntar</i> hi ha de concordar en persona i número, ja que n'és el subjecte.
què he de fer per a ser feliç?	1	què he de fer per ser feliç?	En aquest cas, no caldria la preposició <i>a</i> , ja que es tracta d'una construcció final composta d'un verb d'acció (<i>fer</i>) més el propòsit que suscita l'acció. En aquests casos, fem servir la preposició <i>per</i> (i no <i>per a</i>) davant de l'infinitiu.

tractat	2	tracta't	Aquest verb és un imperatiu de segona persona del singular, acompanyat d'un pronom reflexiu enclític, que s'ha d'apostrofar, ja que el verb acaba en vocal.
el què	2	el que / què	<i>que</i> és un pronom que, en combinació amb <i>el</i> , serveix per a introduir oracions de relatiu substantives. No s'ha de confondre amb el pronom interrogatiu <i>què</i> , que sí que s'accentua.
sport	2	esport	L'anglicisme <i>sport</i> s'ha adaptat al català afegint-hi una e inicial.
em vaig donar compte	3	em vaig adonar	<i>Donar-se compte</i> és un calc del castellà <i>darse cuenta</i> . En català hem de fer servir el verb <i>adonar-se</i> .
n'hi ha coses	3	hi ha coses	L'ús del pronom <i>en</i> és un pleonasme: en aquesta oració no fa cap funció i no és necessari. [No cal que l'estudiant faci servir el terme <i>pleonasme</i> per obtenir la màxima puntuació.]
conseguir	4	aconseguir	Aquest verb en català s'escriu amb <i>a</i> inicial. <i>Conseguir</i> pot considerar-se una interferència lingüística, un castellanisme.
concient	4	conscient	Aquesta paraula s'escriu amb <i>sc</i> per prescripció ortogràfica. [L'estudiant no cal que aporti raons etimològiques.]
parceles	4	parcel·les	Aquesta paraula s'escriu amb <i>ela</i> geminada per prescripció ortogràfica. [L'estudiant no cal que aporti raons etimològiques.]
la vida em parella	5	la vida en parella	Aquesta expressió requereix la preposició <i>en</i> , i no un pronom.
persones alienes	5	nova gent, persones que no coneguis, gent desconeguda, gent diferent...	<i>Aliè</i> significa 'estrany' o 'd'altri'. En aquest context és més adequat fer servir d'altres adjectius, com <i>nou</i> , <i>desconegut</i> , <i>diferent</i> ...
satisfaguin	7	satisfacin	El present de subjuntiu del verb satisfer no s'escriu amb <i>g</i> sinó amb <i>c</i> . La <i>g</i> apareix només en la primera persona del present d'indicatiu (<i>satisfaig</i>).
a més a més	8	malgrat tot /	<i>A més a més</i> és una locució

		no obstant / tanmateix	adverbial que expressa que un fet en succeeix un altre i ambdós mantenen una certa relació lògica. En aquest context, cal una locució adverbial adversativa, que posi de manifest una certa contradicció.
Anant-ho	10	Anant-los	El pronom substitueix 'els nets'. Hem de fer servir, per tant, el pronom masculí plural acusatiu (de complement directe) <i>els</i> .
simultàniament	11	sovint, freqüentment	Aquest adverbi significa 'alhora', 'en el mateix interval de temps'. No és adequat en aquest context. Cal un adverbi que indiqui assiduitat.

Correcció lingüística de tota la prova

En el conjunt de la prova s'avalua també si l'estudiant és capaç d'expressar-se segons la normativa gramatical. Per això, el/la corrector/a haurà d'anar marcant al quadernet els errors normatius que cometi l'estudiant i descomptar **-1 punt** per errada de cada part i de cada secció (sobre 100 punts).